



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA
Y ACREDITACIÓN

Competencias en acreditación institucional en EBR y el desempeño docente en
instituciones educativas de Huaytará, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Segunda Especialidad en Gestión Educativa y Acreditación

AUTOR:

Lic. Denis Marx Diaz Huaroto (ORCID: 0000-0003-1859-5789)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad y Servicio.

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis hijos y esposa, por brindarme su amor incondicional, por su apoyo en cada proyecto nuevo que me aventuro para seguir creciendo personal y profesionalmente.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por permitir que los profesionales continúen capacitándose, incentivando el crecimiento profesional y personal. A mi docente asesor por compartir sus conocimientos, experiencias y su paciencia. A las instituciones educativas secundaria de Huaytará, por participar de manera voluntaria en la presente investigación.

PÁGINA DEL JURADO

Índice

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
Diseño de investigación	17
Variables	17
Operacionalización de variables	18
Población y muestra	20
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
Métodos de análisis de datos	21
Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIÓN	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumentos	46
Anexo 2: Validación de instrumentos	50
Anexo 3: Constancias de aplicación de los instrumentos	56
Anexo 4: Matriz de consistencia	59

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre las competencias en acreditación institucional en EBR y desempeño docente de instituciones educativas secundaria de Huaytará, 2019. Esta investigación de tipo básica y se utilizó el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 306 docentes de las Instituciones Educativas de Secundaria de Huaytará, 2019 y la muestra quedó constituida por 170 docentes elegidos a través de muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios para cada una de las variables. Los resultados de la investigación permiten señalar que existe relación directa entre las competencias en acreditación institucional en EBR y desempeño docente de instituciones educativas secundaria de Huaytará, 2019. Es decir que a un buen nivel de las competencias en acreditación institucional en EBR le corresponde un buen desempeño docente.

Palabras clave: Competencias, acreditación institucional y desempeño docente.

Abstract

The objective of this research is to establish the relationship that exists between the competencies in institutional accreditation in EBR and teaching performance of secondary educational institutions in Huaytará, 2019. This investigation of basic type and correlational design was used. The population was made up of 306 teachers from the Secondary Education Institutions of Huaytará, 2019 and the sample was constituted by 170 teachers chosen through the application of formula of finite populations. For data collection, two questionnaires were used for each of the variables. The results of the research indicate that there is a direct relationship between competencies in institutional accreditation in EBR and teaching performance of secondary educational institutions in Huaytará, 2019. That is to say that a good level of competencies in institutional accreditation in EBR corresponds to a good teaching performance.

Keywords: Competencies, institutional accreditation and teaching performance.